

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №21 Советского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕН  
на Педагогическом совете №1  
МОУ Детский сад №21  
«23» 11 2018г.



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад №21  
Н.В. Соколовская  
«23» 11 2018 г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа «Мы идем в школу»**  
на 2018-2019 уч.год  
(для старшего дошкольного возраста)

Разработчик:  
Педагог-психолог Выходцева И.С.

Волгоград, 2018

## **Пояснительная записка**

Психологическая готовность к школьному обучению одна из важнейших проблем детской и педагогической психологии. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Поэтому подготовку к школе следует рассматривать как комплексную задачу всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства. Изучение теоретической литературы позволяет оформить критерии, опираясь на которые можно судить о том, готов или не готов ребенок к поступлению в школу. Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической, нравственной и мыслительной деятельности. В деятельности, как в фокусе собираются все достижения развития — состояние моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли, мотивация к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

### **Актуальность.**

У детей старшего дошкольного возраста, поступающих в ДООУ №21 Советского района города Волгограда разный уровень подготовки к школе, что существенно затрудняет их адаптацию к условиям школьной жизни. Многие несовершеннолетние до поступления в ДООУ №21 не посещали дошкольные образовательные учреждения. Таким воспитанникам присуща интеллектуальная пассивность, их нежелание думать, у них слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, обобщать и выделять главное, у них нет привычки к элементарному контролю за собой. Такие дети тяготеют к шаблонным действиям и решениям, не стремятся к творчеству. Их затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию, что является существенным тормозом в

их учебной деятельности. Поэтому главная задача психолога состоит в создании условий наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Создание условия для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества каждого ребенка. Непременный спутник освоения нового - ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. А наши воспитанники очень болезненно реагируют на свои неудачи, порой выдавая неадекватные аффективные реакции, либо вообще отказываются от продолжения деятельности. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу.

Данная рабочая программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения. Цикл занятий, включенных в программу, развивает предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, общую и мелкую моторику детей, активизирует познавательные процессы. Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования.

Данная программа разработана на основе авторских программ В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» и Матыцин В.П. «Готовь руку к письму».

**Реализация программы базируется на основе следующих принципов:**

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста, на основе безоговорочного принятия его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.

3. Принцип «На стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиции других участников учебно – воспитательного процесса.

4. Принцип системности предполагает, что сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость.

5. Принцип рациональности, лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

6. Принцип эмоциональной вовлечённости участников (создание благоприятного психологического фона, стимулирование положительных эмоций).

**Цель программы:** создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения.

***Задачи программы:***

- Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение.
- Формировать коммуникативные навыки детей.

***Основания программы:***

- программа «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной;

- «Готовь руку к школе» Матыцин В.П.

## Сроки и этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению.	Октябрь-декабрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение развивающих занятий в рамках программы «Мы идем в школу» по расписанию.	Январь-май
3	Оценочно-итоговый	Проведение психолого-педагогического обследования будущих первоклассников с целью выявления уровня психологической готовности к школе.	Апрель -май

### Структура и организация занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.

2. Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особенно запомнилось.

3. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.

4. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

5. Ритуал прощания.

**Тематическое планирование. Программное содержание.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы (перечень игр, упражнений)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Занятие 1. Вводное.	1. Ритуал приветствия. 2. «Именной круг» 3. Обсуждение правил работы группы 4. «Загадки» 5. «Воздух, земля, огонь, вода» 6. «Задачи-шутки» 7. «Помоги судьбе» 8. «Школа для животных» 9. «Рисунок школы» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
2.	Занятие 2.	1. Ритуал приветствия. 2. «Опиши друга» 3. «Кто что вспомнит» 4. «Части суток» 5. «Пары слов» 6. «Что раньше – что позже» 7. Пальчиковая гимнастика с карандашом	30 мин.

		8. «Нарисуй недостающую фигуру» 9. «Загадки» 10. «Задачи-шутки» 11. «Что получится» 12. Рефлексия 13. Ритуал прощания	
3.	Занятие 3.	1. Ритуал приветствия. 2. «Зеркало» 3. «Будь внимательным» 4. «10 слов» 5. «Обобщающие слова» 6. «Большой-маленький» 7. «Скучно, скучно так сидеть» 8. «Рассказываем сказку» 9. «Занимательные задания» 10. «Изобрази животных» 11. «Мгновенное построение» 12. Рефлексия. 13. Ритуал прощания.	30 мин.
4.	Занятие 4.	1. Ритуал приветствия. 2. «Вопросы» 3. «Дорисуй нужную фигуру» 4. «Выкладываем из счетных палочек» 5. «Пропущенные цифры» 6. «Третий лишний»	30 мин.

		<p>7. «Зашифрованные слова»</p> <p>8. «Вратари»</p> <p>9. Графический диктант</p> <p>10. «Ищем нелепости»</p> <p>11. Рефлексия</p> <p>12. Ритуал прощания</p>	
5.	Занятие 5.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Вопросы»</p> <p>3. «Что нужно зимой»</p> <p>4. «Разложи предметы»</p> <p>5. «Аквариум»</p> <p>6. «Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>7. «Дорисуй до предмета-1»</p> <p>8. Рефлексия.</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	30 мин.
6.	Занятие 6.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Не пропусти растение»</p> <p>3. «Я хожу в школу, потому что...»</p> <p>4. «Найди 5 отличий»</p> <p>5. «Запомни за 20 секунд»</p> <p>6. «Запомни стихотворение»</p> <p>7. «Дай ответ на вопрос»</p> <p>8. «Раскрась правильно»</p> <p>9. «Продолжи ряд-1»</p> <p>10. «Обобщающие слова»</p>	30 мин.

		11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания	
7.	Занятие 7.	1.Ритуал приветствия. 2. «Что я видел по дороге в сад» 3. «Перепутанные линии» 4. «Запомни за 10 секунд» 5. «Найди лишнюю картинку» 6. «потолок, пол и нос» 7. «Назови подходящие слова» 8. «Треугольники» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	30 мин.
8.	Занятие 8.	1.Ритуал приветствия. 2. «Назови фрукты» 3. «Найди 7 отличий» 4. «Методика 10 слов» 5. «Птичка» 6. «Продолжи ряд-2» 7. «Выбери нужного человека» 8. «Зашифрованные слова» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
9.	Занятие 9.	1.Ритуал приветствия. 2. «Ответь на вопросы»	30 мин.

		3. «Найди двух одинаковых котов» 4. «Добавляйте пропущенные слова» 5. «Загадки» 6. «Летал-не летал» 7. «Составь пары» 8. «Дорисуй до предмета-2» 9. «Кто где живет» 10. «Оценка» 11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания	
10.	Занятие 10.	1.Ритуал приветствия. 2. «Ответь на вопросы» 3. «Найди 10 отличий» 4. «Помоги художнику» 5. «Опосредованное запоминание» 6. «Выкладываем из счетных палочек» 7. «Дорисуй узоры» 8. «пропущенные цифры-2» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
11.	Занятие 11.	1.Ритуал приветствия. 2. «Транспорт» 3. «Отгадай предмет по описанию» 4. «Корректирующая проба»	30 мин.

		<p>5. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро»</p> <p>6. «Узоры»</p> <p>7. «Что изменилось»</p> <p>8. «Найди лишнее»</p> <p>9. «Оценка»</p> <p>10. Рефлексия</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	
12.	Занятие 12.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Запомни точно»</p> <p>3. «Ритм»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. «Четыре стихии»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. «Продолжи ряд, начатый художником»</p> <p>8. «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	30 мин.
13.	Занятие 13.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Запомни точно»</p> <p>3. «Ритм»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	30 мин.

## **Описание контингента потенциальных участников программы.**

Потенциальными участниками данной программы являются дети подготовительных к школе групп, показавшие низкие результаты диагностики готовности к школе. В состав коррекционной группы кроме детей с низким уровнем готовности к школе могут входить и несколько детей, показавших средний уровень готовности. Эти дети служат примером для подражания. Численность детей, посещающих занятия, составляет 8 -10 человек.

### **Прогнозируемые результаты программы:**

Промежуточные результаты реализации программы:

- заинтересованность занятиями родителями и дошкольников;
- положительные отзывы о развивающих занятиях от участников образовательного процесса;
- наличие первоначальных представлений у дошкольников о школе и учебных занятиях;
- сформированные познавательные процессы и навыки общения у дошкольников.

Итоговые результаты реализации программы:

- положительные отзывы о развивающих занятиях и образовательном учреждении от участников образовательного процесса;
- желание у детей идти в школу (сформированная учебная мотивация);
- положительные результаты диагностики школьной готовности.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.**

Требования к специалистам, реализующим программу.

Программу реализует педагог-психолог. Он относится к педагогическому работнику, в рамках профессиональной компетентности которого имеется проведение специально-организованных развивающих занятий. Для этого педагогу-психологу необходимо иметь:

\*высшее психолого-педагогическое образование или диплом переподготовки в области психологии;

\*иметь психолого-педагогический стаж работы не менее одного года;

\*умения и навыки разработки учебных программ;

\*методическую грамотность;

\*коммуникативную компетентность;

\*знание возрастных особенностей дошкольников;

\*опыт проведения развивающих занятий;

\*опыт преподавательской деятельности;

\*развитые морально-нравственные качества.

## **Конспекты занятий**

### **Занятие 1**

**Цель:** развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.

**Оборудование:** мяч; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судьбе»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черного цветов; игрушечный заяц; наборы цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.

### **Ход занятия**

#### **Игра «Именной круг»**

*Психолог говорит:*

- Ребята, давайте знакомиться. Этому поможет игра «Именной круг». Встаньте рядом со мной в круг. Я передам мяч тому, кто стоит слева от меня, и два раза назову свое имя. А потом вы будете передавать мяч и называть свои имена.

**Упражнение «Загадки»** Дети отгадывают загадки:

Конь стальной,

Хвост льняной.

(Иголка с ниткой)

Весь Антошка - Шапка да ножка,  
А дождик пойдет - Он подрастет.

(Гриб)

Сели на странички Тридцать три сестрички.

Сели рядом - не молчат,

Нам загадки говорят.

(Буквы)

Весной вырастают,

А осенью опадают.

(Листья)

### **Игра «Воздух - земля - огонь - вода»**

*Психолог предлагает детям встать в круг и говорит:*

- Узнаем, кто у нас самый внимательный. Когда я скажу «воздух» - руки поднимите вверх, если услышите «земля» - руки вниз, «огонь» - вращайте руками вперед-назад, «вода» -руки вперед. Кто ошибется, садится на стульчик.

*По окончании игры все аплодируют самому внимательному участнику.*

### **Упражнение «Задачи-шутки»**

*Дети сидят за столами.*

*Психолог предлагает им отгадать шуточные задачи:*

- В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (Три свечи.)

- Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (Два километра.)

- Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если будет стоять на двух ногах? (Два килограмма.)

### **Упражнение «Помоги судье»**

*Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

- Зайцы собираются устроить соревнования по бегу и прыжкам. Каждый заяц взял табличку с номером. Внимательно посмотрите на картинку и подскажите медведю, какие номера пропущены, а какие встречаются дважды.

- Сколько зайцев изображено на картинке?

### **Упражнение «Школа для животных»**

*Психолог говорит:*

- Я расскажу вам о школе для животных. О тех, кто там учится. Первой в школу пришла лошадка - чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она вымыла уши, расчесала гриву и хвост, ровно подстригла челочку, надела новые носочки. В школе лошадка внимательно слушает учителя, делает то, что ей говорят, сразу.

Поднимите руку те, кому понравилась лошадка, кто хочет быть похожим на нее.

*Тому, кто поднял руку, выдается синяя фишка - символ лошадки.*

- За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там можно многое узнать, там решают задачи, а он очень любит ломать голову над всякими задачами и загадками. Когда медвежонок думает, а думает он все время, он чешет лапкой за ухом. Поэтому голова у него постоянно лохматая. Так как медвежонок постоянно занят умными мыслями, он несколько рассеян, может не заметить стоящего рядом зверя и нечаянно наступить ему на лапу. В таких случаях он очень огорчается и обязательно извиняется. Кому понравился медвежонок, кто хочет быть похожим на него?

*Тому, кто поднял руку, выдается коричневая фишка.*

- Прибежала в класс белочка. Больше всего на свете она любит веселую компанию. Очень в школу хотела: ведь там так много зверят, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка-болтушка знает много историй и песенок. Она непоседа, не может долго оставаться на одном месте, все время скачет. Белочка очень ласковый зверек. Если кому-то грустно, она обнимет, приласкает, развеселит, пощекочет мягким хвостиком, но сама может расплакаться, когда ее никто не замечает, когда не с кем поболтать. Если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается шишками.

Кому нравится белочка, поднимите руки.

*Тому, кто поднял руку, выдается желтая фишка.*

- Затем пришел котенок. Это самый умелый организатор и выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Он никогда не скучает. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно: с клубочком, с палочкой, с собственным хвостом. У

него покладистый, добродушный характер и единственное, чего он не любит, это слово «надо». Мама-кошка часто слышала от сына «Не хочу!» и привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме: «Не хочу становиться взрослым! Хочу всю жизнь играть! В школе ведь разрешают играть?»

Кто похож на котенка, кому нравится котенок? *Тому, кто поднял руку, выдается розовая фишка.*

- А вот в класс входит зайка (*психолог показывает мягкую игрушку*). Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку. Кто утешит зайку?

*Дети подходят к зайке, обнимают его, успокаивают, говорят, что в школе хорошо, не страшно. Тот, кто считает себя похожим на зайку, берет черную фишку. (У каждого ребенка может оказаться несколько фишек.)*

- Учительница в этой школе - кенгуру. Она прекрасная учительница, такая, что лучше не бывает! Опишите ее харак-тер, скажите, кто из учеников ей нравится? (*Ответы детей.*)

Кенгуру дает задание на дом:

Выучить песенку «Нам не страшен серый волк» и завтра спеть. Кому задание? (Зайке.)

Целую минуту посидеть молча и внимательно рассмотреть цветок, а завтра его описать. Кому задание? (Белке.)

Совершить маленькую и безвредную проказу: перелезть через забор, хотя рядом есть калитка. Кому задание? (Медвежонку.)

Сделать серьезное взрослое дело: например, перевести слепого крота через дорогу. Кому задание? (Котенку.) *И т.д.*

### **Упражнение «Разноцветный лист»**

*На столе каждого ребенка - набор цветных карандашей и лист бумаги.*

*Психолог говорит:*

- Нужно раскрасить лист. Медвежонок, состоящий из одного ума, раскрасил бы его коричневым цветом, а мы сложнее: в нас всего много. Но мы разные: в одних больше веселости, общительности, в других - аккуратности, спокойствия.

*Психолог напоминает принадлежность каждого из символов. Детям предлагается выбрать нужные карандаши и раскрасить листы бумаги.*

*По результатам двух последних упражнений психолог делает предположение о принадлежности детей к одному из 5 типов учеников: исполнительский, интеллектуальный, коммуникативный, игровой, тревожный.*

### **Рефлексия**

*Психолог хвалит каждого ребенка*

### **Ритуал прощания**

Игра «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог-психолог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

## **Занятие 2**

**Цель:** развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.

**Оборудование:** карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше - что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.

### **Ход занятия**

**Приветствие:** « Кто любит учиться, подпрыгните!» Те ребята, кто любит это делать, со словами: « Это я, это я!» выполняют задание. Фразы могут быть разные.

### **Упражнение «Опиши друга»**

Цель: развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

Ход игры: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок точен.

### **Упражнение «Кто что вспомнит?»**

*Психолог просит каждого ребенка вспомнить что-нибудь из прошлого занятия и рассказать об этом.*

### **Упражнение «Части суток»**

*На столе каждого ребенка - набор карточек к упражнению.*

*Психолог говорит:*

- На картинках изображены части суток. Найдите картинку «Утро» и положите ее перед собой. Утро сменяется ...? (*Ответы детей.*) Возьмите картинку «День» и положите ее справа от картинки «Утро». После дня наступает ...? (*Ответы детей.*) Найдите картинку «Вечер» и положите ее справа от картинки «День». Заканчивается вечер и начинается ...? (*Ответы детей.*) Верно, последняя картинка - «Ночь». Молодцы! А теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

### **Пальчиковая гимнастика с карандашом**

Соединить ладони пальцами вперед. Карандаш в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперед-назад, передвигая карандаш, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.

Заводи мотор скорей

И ладони разогрей.

Всё быстрее, быстрее, быстрее,

Сил, приятель, не жалеи.

Ход немного замедляем.

Видно, к дому подъезжаем.

Едем тише, тише, тише.

И мотор уже не слышен.

Можно предложить детям самим придумать, к чему подъезжаем (к лесу, к полю, к даче и т. д.)

### **Методика «Пары слов»**

*Для определения смысловой памяти психолог предлагает детям запомнить пары слов:*

*шум - вода,*

*мост - река,  
весна - ручей,  
стол - обед,  
рубль - копейка,  
лес - медведь,  
день - вечер,  
школа - радость,  
зима - снег,  
лето - бадминтон,  
витамин - здоровье.*

*Затем он называет первое слово из пары, а вызванный ребенок - второе.*

### **Упражнение «Что раньше - что позже?»**

*Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

- Рассмотрите картинки, на которых изображен лук. Найдите и отметьте картинку с изображением лука, посаженного раньше других.

*Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание.*

- А теперь обратите внимание на картинки с изображениями розы. Найдите и отметьте рисунок розы, которая выросла позже остальных.

### **Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Рассмотрите и назовите все геометрические фигуры в квадрате под номером 1.

*Дети выполняют задание.*

- Как вы думаете, какой фигуры не хватает?

*Дети высказывают свое мнение. При возникновении затруднений психолог дает образец ответа.*

- Рассмотрите фигуры во втором квадрате и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*

### **Упражнение «Загадки»**

*Дети отгадывают загадки:*

Что за птицы пролетают?

По семерке в каждой стае

Вереницею летят,

Не воротятся назад.

(Дни недели.)

Двенадцать братьев

Друг за другом бродят,

Друг друга не обходят.

(Месяцы.)

Что ночью сияет и всё освещает? (Луна.)

### **Упражнение «Задачи-шутки»**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Бывает так или нет?

- На что похожа половинка яблока? (На другую половинку.)

- На какое дерево сядет ворона во время дождя? (На мокрое.)

- Может ли дождь идти два дня подряд? (Нет, потому что дни разделяет ночь.)

### **Упражнение «Что получится?»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Рассмотрите необычные примеры и решите их - нарисуйте в пустых клеточках нужную картинку.

### **Рефлексия**

*Дети заканчивают предложения:*

- Сегодня на занятии понравилось ....

- Сегодня на занятии не понравилось ....

- Ты сегодня гордишься собой, потому что ....

### **Ритуал прощания**

#### **Игра "Комплименты"**

Дети в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу сказать несколько добрых слов, за что-то поблагодарить (либо за то, что произошло на занятии сегодня: (аккуратен, отвечал хорошо, интересно рассказал) либо отметить качества, которые в нем привлекательны (умный, красивые глаза, волосы и пр.). Понимающий комплимент кивает головой и благодарит: "Спасибо, мне очень

приятно!" - затем говорит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по парам.

### **Занятие 3**

**Цель:** развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.

**Оборудование:** доска или фланелеграф; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.

#### **Ход занятия**

**Приветствие: Игра «Комплименты».** Стоя в кругу, все берется за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: "Мне нравится в тебе...." Принимающий кивает головой и отвечает: "Спасибо, мне очень приятно".

#### **Игра «Зеркало»**

*Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения - поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.*

#### **Игра «Будь внимательным»**

*Психолог говорит:*

- Вы будете двигаться по кругу. Когда я скажу «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» - пятиться назад, «лягушка» - присесть и прыгать, «аист» - заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

*По окончании игры дети садятся за столы.*

#### **Методика «10 слов»**

*Психолог говорит:*

- Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и запоминайте их:  
Вариант 1: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.  
Вариант 2: перо, гора, дерево, замок палка, картон, чернила, пчела, капуста, стекло.  
Вариант 3: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед.

*Дети должны воспроизвести запомнившиеся слова в любой последовательности. Каждый ребенок выполняет задание индивидуально. Взрослый (родитель, воспитатель или психолог) записывает его результат.*

*Нормальный уровень памяти - 5-6 слов.*

### **Упражнение «Обобщающие слова»**

*Дети подбирают обобщающее слово к каждому ряду слов:*

- Окунь, карась, щука - это ... (рыбы).
- Шкаф, диван, кресло - это ... (мебель).
- Июнь, июль, август - это ... (летние месяцы).
- Малина, земляника, смородина - это ... (ягоды).
- Север, юг, запад - это ... (стороны света).
- Зима, весна, лето, осень - это ... (времена года).

### **Игра «Большой - маленький»**

*Детям предлагается хлопать в ладоши, если они услышат название большого животного.*

*Психолог произносит ряд слов: слон, мышка, медведь, лошадь, бегемот, муравей, комар, корова, пчела и т.п.*

### **Игра «Скучно, скучно так сидеть!»**

*Психолог говорит:*

- Встаньте из-за столов, возьмите свои стульчики и поставьте по кругу.

*Дети садятся на стульчики и хором произносят:*

- Скучно, скучно так сидеть,

*Друг на друга все глядеть,*

*Не пора ли пробежаться*

*И местами поменяться?*

*После этого дети встают.*

*Психолог убирает один стул и говорит:*

- Пока я буду хлопать в ладоши, вы бегайте вокруг стульчиков, перестану хлопать - быстро садитесь на стулья. Кому не хватит места - будет помогать мне хлопать. Начали!

*После каждого раунда убирается один стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник. Все ему аплодируют, затем садятся за столы.*

### **Упражнение «Рассказываем сказку»**

*На доске или фланелеграфе - набор геометрических фигур:*

*Психолог просит детей вспомнить героев русской народной сказки «Репка», а затем ответить на вопросы:*

- Кто из героев сказки самый высокий? (Дед.)

- Кто чуть ниже деда? (Бабка.)

- А немного пониже бабки? (Внучка.)

- Кто следующий? (Жучка.)

- А за Жучкой? (Кошка.)

- Кто самый маленький? (Мышка.) *Психолог показывает на круг и говорит:*

- Это репка. Сейчас вы по цепочке перескажите сказку. Когда вы будете называть героев сказки, берите подходящие по высоте прямоугольники и выставляйте их по порядку.

*Дети выполняют задание. На доске или фланелеграфе - следующий ряд фигур:*

### **Упражнение «Занимательные задания»**

*Психолог говорит:*

- На день рождения Муха-Цокотуха ждала гостей. Она накрыла праздничный стол, расставила стулья. Первыми приползли две гусеницы и забрались на стулья. Затем прилетели три бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали два кузнечика и сели на свои места. Когда гости уже сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще один стул. Сколько было гостей? (Восемь.) Сколько стульев было занято? (Девять.) Почему? (Девятый стул для Мухи.)

- Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей. Каким по счету примчался заяц? (Третьим.) У кого самая маленькая посуда? (У белки.) У кого самая большая? (У медведя.)

- В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто: рыжая, пушистая, хитрая (лиса); длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц); серый, злющий, зубастый (волк);

большой, ворчливый, лохматый, косилапый (медведь).

### **Игра «Изобрази животных»**

*Психолог предлагает детям встать из-за столов и с помощью выразительных движений изобразить различных животных: лису, зайца, волка, медведя, совору и т.п.*

### **Игра «Мгновенное построение»**

*Дети встают вокруг психолога следующим образом: несколько - впереди, несколько - сзади, справа и слева. Психолог говорит:*

- Запомните, где вы стоите. Я покручусь на месте, а потом остановлюсь. Вы должны быстро занять нужное место - если стояли впереди меня - вновь оказаться передо мной ... и т.д.

### **Рефлексия**

*Дети обмениваются впечатлениями от занятия.*

*Дети заканчивают предложения:*

- Сегодня на занятии понравилось ....

- Сегодня на занятии не понравилось ....

- Ты сегодня гордишься собой, потому что

*Психолог хвалит каждого ребенка*

### **Ритуал прощания**

### **Игра «Прощание»**

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

## **Занятие 4**

**Цель:** развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.

**Оборудование:** карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.

### **Ход занятия**

**Приветствие:** «Подарок группе». Упражнение выполняется по кругу. Каждому участнику предлагается по очереди сделать подарок группе. Подарок изображается при помощи рук, тела, лица. При этом разговаривать нельзя.

## **Разминка-вопросы**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Кто сегодня с удовольствием пришел на занятие?
- Кто первым с тобой поздоровался?
- Какое сегодня число?
- Какой месяц?
- Какое время года?

## **Упражнение «Дорисуй нужную фигуру»**

*Психолог раздает детям простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте в пустом квадрате нужную фигуру.

## **Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»**

*На столе каждого ребенка - набор из семи счетных палочек. Психолог предлагает детям выполнить задания:*

- Сложите буквы Л и Ш.
- Превратите букву Л в треугольник, добавив палочку.
- Превратите букву Ш в квадрат, не добавляя палочек.
- Превратите квадрат в домик, добавив две палочки.
- Разберите домик и постройте лесенку.

## **Упражнение «Пропущенные цифры»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

## **Упражнение «Третий лишний»**

*Психолог говорит:*

- Я буду произносить по три слова. Ваша задача - найти «лишнее» слово - то, которое не подходит к остальным словам, и объяснить свое решение.

*Детям предлагаются ряды слов:*

медведь, лев, ворон;

чай, кофе, торт;

панама, сапоги, сандалии;

бабочка, сачок, муравей и т.д.

### **Упражнение «Зашифрованные слова»**

*На доске - картинки: мухомор, аист, кукла.*

*Психолог говорит:*

- Назовите картинки. (*Дети выполняют задание.*) Если вы определите первые звуки этих слов и произнесете их по порядку, то догадаетесь, какое слово «зашифровано» с помощью картинок. (Мак.)

*Аналогично можно «зашифровать» слова: кот, ком, рак, рот, рота, Рома, крот и т.п.*

### **Игра «Вратари»**

*Дети встают в круг и широко расставляют ноги («ворота»).*

*Психолог с мячом входит в центр круга и говорит:*

- Я буду стараться забить мяч, а вы защищайте свои ворота, отбивая мяч руками.

### **Графический диктант**

“Сейчас мы будем рисовать узоры, надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать и рисовать так, как я буду говорить. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен провести линию. Следующую линию рисуешь там, где закончилась предыдущая. Помнишь, где у тебя правая рука? Вытяни ее в сторону, куда она указала? (на дверь, на окно, т.д.) Когда я скажу, что нужно провести линию направо, ты ее проводишь к двери (выбрать любой наглядный ориентир). Где левая рука? Когда я скажу, что нужно провести линию налево, вспомни о руке (либо любой ориентир слева). Теперь пробуем рисовать.

“Поставь карандаш на первую точку. Рисуй, не отрывая карандаш от бумаги: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, далее продолжай рисовать такой же узор сам.” Во время диктования нужно делать паузы, чтобы ребенок успел окончить предыдущее задание. Узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

“Рисуем следующий узор. Найди следующую точку, поставь на нее карандаш. Готов? Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка

направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. А теперь сам продолжи рисовать тот же узор.”

Через 2 минуты начинаем выполнять следующее задание со следующей точки.

“Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо. Теперь сам продолжай узор.”

Через 2 минуты – следующее задание: “Поставь карандаш на нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх, три клетки направо, две клетки вниз, одна клетка налево, одна клетка вниз, три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх. Теперь сам продолжи узор.”

#### **Упражнение «Ищем нелепости»**

*Психолог предлагает детям найти нелепости в рассказе:*

- Наступило лето. Первый летний месяц - март. Это лето я проведу в деревне. Я буду собирать с грядок яблоки, а с деревьев - огурцы. Яблоки уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Срывать яблоки надо в перчатках, ведь на них огромные колючки. А в жару нужно надевать шапку-ушанку, чтобы не отморозить уши.

#### **Рефлексия**

*Дети обмениваются впечатлениями от занятия.*

*Дети заканчивают предложения:*

- Сегодня на занятии понравилось ....

- Сегодня на занятии не понравилось ....

- Ты сегодня гордишься собой, потому что

*Психолог хвалит каждого ребенка*

#### **Ритуал прощания**

#### **Игра «Встретимся опять»**

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

### **Занятие 5**

**Цель:** развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки

**Оборудование:** карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета - 1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.

#### **Ход занятия**

**Приветствие:** Игра «Улыбнитесь друг другу».

#### **Разминка**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Сколько дней в неделе?
- Какой по счету вторник?
- Какой по счету четверг?
- А понедельник какой по счету?
- Какие вы знаете времена года?
- Кто назовет первый месяц осени?
- Как называется последний месяц осени?

#### **Упражнение «Что нужно осенью?»**

*На столе каждого ребенка - карточка к упражнению, простые и цветные карандаши.*

*Психолог говорит:*

- Внимательно рассмотрите картинки и раскрасьте те предметы, которые нужны осенью.

#### **Упражнение «Разложи предметы»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Рассмотрите стеллаж и предметы, нарисованные на картинке. Скажите, на какие полки надо положить эти предметы.

### **Упражнение «Аквариум»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Внимательно рассмотрите картинку. Переверните карточку. Скажите, каких обитателей аквариума вы видели? Как вы думаете, кого больше на картинке - рыбок, лягушек или улиток? Переверните карточку и проверьте свои ответы.

### **Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»**

*На столе каждого ребенка - набор счетных палочек. Психолог предлагает детям выполнить задания:*

- Рассмотрите образец и сложите такую же фигуру. Сосчитайте, сколько в этой фигуре спрятались треугольников. А квадратов?

- Измените фигуру так, чтобы получилось три квадрата. Для этого вам понадобится взять еще одну палочку, а некоторые - переложить .

- Возьмите еще три палочки и разделите каждый квадрат на два треугольника.

### **Упражнение «Дорисуй до предмета -1»**

*На столе каждого ребенка - карточка к упражнению. Психолог говорит:*

- Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.

### **Рефлексия**

*Дети обмениваются впечатлениями от занятия.*

*Дети заканчивают предложения:*

- Сегодня на занятии понравилось ....

- Сегодня на занятии не понравилось ....

- Ты сегодня гордишься собой, потому что

*Психолог хвалит каждого ребенка*

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 6**

**Цель:** изучение мотивационной готовности к школе, развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических

навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки

**Оборудование:** магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; карточки к упражнениям: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд - 1»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.

### **Ход занятия**

**Приветствие: «Поздороваться разными способами».** Ведущий предлагает участникам по сигналу (хлопок) начать здороваться. Способ приветствия предлагает ведущий (за руку, локтем, носом и т.д.)

### **Встреча**

*В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка.*

*Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты.*

*Затем дети трижды произносят:*

- Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

*Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять свои места.*

### **Упражнение «Не пропусти растение».**

Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться.. ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВАЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

### **Упражнение «Я хожу в школу, потому что ...»**

(изучение мотивационной готовности к школе)

*Психолог говорит:*

- Послушайте разговор детей о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». *(На доске - карточка 1 - внешний мотив.)*

Разговор продолжил второй мальчик: «А я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». *(Рядом с карточкой 1 прикрепляется карточка 2 ~ учебный мотив.)*

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а в детском саду я - маленький». *(Рядом продолжает карточка 3 - позиционный мотив.)*

Четвертый мальчик говорит: «Я хожу в школу, потому что там весело, там много детей, с которыми можно играть». *(Рядом продолжает карточка 4 - игровой мотив.)*

Пятый мальчик сказал так: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать кем хочешь». *(Рядом продолжает карточка 5 - социальный мотив.)*

А последний мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». *(Рядом завершает карточка 6 - «отметка».)*

*По окончании рассказа каждый ребенок выбирает картинку, которая ему понравилась. Психолог фиксирует в журнале его выбор.*

### **Упражнение «Найди 5 отличий»**

*Психолог раздает карточки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.*

### **Упражнение «Запомни за 20 секунд»**

*На доске - плакат к упражнению. Психолог говорит:*

- За 20 секунд постарайтесь запомнить все: расположение картинок, их цвет, форму, детали.

*Через 20 секунд плакат переворачивается, и дети отвечают на вопросы:*

- Какие предметы вы видели?
- Сколько карандашей в стаканчике?
- Они одинаковые по длине?
- А по цвету?

- Какой стол был изображен на картинке - круглый или квадратный?
- Была ли скатерть на столе?
- Какого цвета скатерть?
- Что стояло на столе?
- Ваза какого цвета?
- Было ли что-то в вазе?
- Сколько лепестков у цветка?
- Какого цвета?
- Какого цвета крыша дома?
- Есть ли на ней труба?
- В какую сторону дует ветер? Как вы определили?
- Сколько окон у дома?
- Видели ли вы дверь дома?
- А какие части дома вы видели на рисунке?
- Есть ли занавески?
- Сколько ступеней?
- Кто заметил номер дома?

### **Упражнение «Запомни стихотворение»**

*Психолог просит детей запомнить стихотворение:*

- Расколол ледок Маленький подснежник,  
И расцвел цветок  
Голубой и нежный.

*Каждый ребенок рассказывает стихотворение*

### **Упражнение «Дай ответ на вопрос»**

*Дети встают напротив психолога.*

*Психолог берет мяч и говорит:*

- Я буду задавать вопрос и бросать мяч кому-то из вас. Тот, кто поймает мяч, даст ответ на вопрос и вернет мне мяч. Если ответа нет или он дан неправильно, участник подойдет ко мне. Победит тот, кто ни разу не ошибется.

- Кто водит автобус?
- Кто готовит еду?
- Кто шьет одежду?

- Кто лечит людей?
- Кто строит дома?
- Кто пишет картины?
- Кто поет песни?
- Кто играет в кино?
- Кто работает в магазине?
- Кто продает билеты?
- Кто смешит нас в цирке?
- Кто учит детей в школе?
- Кто о вас заботится в детском саду? *И т.п.*

### **Упражнение «Раскрась правильно»**

*На столе каждого ребенка - карточка к упражнению и набор цветных карандашей. Психолог говорит:*

- Раскрасьте маленькие шары так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый - рядом с красным.
- Раскрасьте большие кубики так, чтобы маленький был между красным и синим, а зеленый был рядом с красным.

### **.Упражнение «Продолжи ряд - 1»**

*Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

### **Упражнение «Обобщающие слова»**

*Психолог говорит:*

- Я буду называть предметы, а вы - объединять их одним словом.

Щука, карась, окунь - это (рыбы).

Ромашка, ландыш, колокольчик - это (цветы).

Саша, Коля, Маша - это (имена).

Петров, Кузьмина, Егоров - это (фамилии).

Шкаф, стул, тумбочка - это (мебель).

Ложка, тарелка, кастрюля - это (посуда). *И т.п.*

### **Рефлексия**

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....
- Сегодня на занятии не понравилось ....
- Ты сегодня гордишься собой, потому что  
Психолог хвалит каждого ребенка

### **Ритуал прощания**

- Молодцы! Спасибо за занятие! Что сегодня на занятии было интересным? Легким? А что показалось трудным для вас? Давайте похвалим друг друга и скажем «До свидания».

## **Занятие 7**

**Цель:** развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки

**Оборудование:** мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».

### **Ход занятия**

**Приветствие:** Игра «Комплименты».

### **Беседа**

«Что я видел интересного по дороге в детский сад»

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, вы пришли в детский садик, я рада видеть всех вас. Мне бы хотелось узнать, что же интересного вы видели по дороге, идя в садик? Я знаю, Вадик и Лиза приезжают с папой на машине, Таня - на автобусе. Вадик, расскажи, что ты видел?

(рассказы детей).

### **Упражнение «Перепутанные линии»**

*На столе каждого ребенка - простой и цветные, карандаши, карточка к упражнению. Психолог говорит:*

- Распутайте линии и назовите пары картинок, которые соединены между собой. *(Дети выполняют задание.)* Как вы думаете, почему соединили эти предметы? (Молотком можно забить гвоздь. *И т.п.*)

### **Упражнение «Запомни за 10 секунд»**

*На доске - плакат к упражнению. Психолог говорит:*

- За десять секунд постарайтесь запомнить все предметы. *Через 10 секунд плакат переворачивается, и дети выполняют задания и отвечают на вопросы.*

- Назовите все предметы.

- Назовите электроприборы.

- Как вы думаете, почему пылесос получил такое название?

- Назовите головные уборы.

- Какие головные уборы вы знаете?

- Назовите школьные принадлежности.

- Какие еще школьные принадлежности вы знаете?

- Назовите инструменты.

- Что делают пилой? А лопатой?

### **Упражнение «Найди лишнюю картинку»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- В каждом ряду найдите и обведите лишнюю картинку ту, которая не подходит к остальным.

*Дети выполняют задание, а затем проводится проверочная работа.*

### **Игра «Потолок, пол и нос»**

*Психолог говорит:*

- Покажите указательным пальцем потолок, теперь пол. А где ваш нос? Сейчас поиграем. Вы будете показывать то, что я называю. Но надо быть внимательными. Ведь я постараюсь вас запутать.

### **Упражнение «Называйте подходящие слова»**

*Психолог говорит:*

- Слушайте меня внимательно и называйте подходящие слова.

Зимняя одежда: шуба, ....

Профессия: врач, шофер,....

Игры: лото, прятки,....

Школьные принадлежности: тетрадь, ....

### **Упражнение «Треугольники»**

*Психолог говорит:*

- Переверните карточку, на чистой стороне листа нарисуйте семь треугольников и раскрасьте второй, четвертый, шестой треугольники.

### **Рефлексия**

- Молодцы! Спасибо за занятие! Что сегодня на занятии было интересным? Легким? А что показалось трудным для вас? Давайте похвалим друг друга и скажем «До свидания».

### **Ритуал прощания**

### **Игра « Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

## **Занятие 8**

**Цель:** развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.

**Оборудование:** ягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд -2», «Выбери нужного человечка»; простые и цветные карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

### **Ход занятия**

**Приветствие:** «Имя и цветок».

### **Разминка**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Какое сегодня число?
- А какой день недели?
- Какие дни - соседи среды? Соседи пятницы? Субботы?
- Какой ваш любимый день недели? Почему?
- А какая сейчас часть суток?

### **Игра «Назови фрукты»**

Психолог даст каждому ребенку картинку с изображением фрукта. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-либо из фруктов. Ребенок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать фрукт, изображенный на карточке любого игрока. После того, как название произнесено, первый игрок останавливается, а из круга выбегает ребенок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок — побыстрее назвать следующий фрукт.

Игра продолжается.

Примечание. На первых порах в роли ведущего выступает психолог, затем ведущий выбирается из числа детей.

### **Упражнение «Найди 7 отличий»**

*Психолог раздает карточки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.*

### **Методика «10 слов»**

*Психолог предлагает детям слушать и запоминать слова: весна, май, три, красота, заяц, стол, белка, лес, цветы, точка.*

*Затем каждый ребенок называет.*

*Психолог повторяет слова трижды.*

### **Игра «Птичка»**

*Каждый участник подбирает для себя фант - любую мелкую вещь, игрушку.*

*Все садятся в круг и выбирают собирателя фантов. Он переходит в середину круга и присваивает остальным игрокам названия деревьев (дуб, елка, осина, тополь, береза...). Каждый запоминает свое название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка, села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не*

была, улетела на елку». «Елка» продолжает, называя другое дерево, и т.д. Отвечать нужно быстро, подсказывать нельзя. Кто прозеваает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются.

### **Упражнение «Продолжи ряд - 2»**

*На столе каждого ребенка - простой карандаш и карточка к упражнению.*

*Психолог говорит:*

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

### **Упражнение «Выбери нужного человечка»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Внимательно рассмотрите карточку. Определите, какого человечка нужно поселить в домик. Проведите стрелочку от его изображения к пустому окошку.

### **Упражнение «Зашифрованные слова»**

*На доске - картинки:*

*мухомор,*

*аист,*

*кукла,*

*овоци,*

*роза,*

*туфли.*

*Дети называют их.*

*Психолог ставит в ряд три картинки: роза, аист, кукла.*

*Детям предлагается определить в словах первые звуки, произнести их по порядку и назвать «зашифрованное» слово.*

*(Рак.)*

*Затем дети сами «зашифровывают» слова: рот, рота, Рома, мак, ком, кот, крот.*

### **Упражнение «Оценка»**

*Психолог говорит:*

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

*Запоминайте:*

*красный флажок - все получилось отлично;*

желтый - все получилось хорошо;

зеленый - только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий - не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

*Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.*

### **Рефлексия**

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....
- Сегодня на занятии не понравилось ....
- Ты сегодня гордишься собой, потому что ....

### **Ритуал прощания**

Игра « Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

## **Занятие 9**

**Цель:** развитие зрительной памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности

**Оборудование:** мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди двух одинаковых котиков», «Составь пары», «Дорисуй до предмета - 2», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

### **Ход занятия**

**Приветствие:** “Импульс”. Взявшись за руки, надо передать друг другу дружеское рукопожатие. При этом смотреть в глаза и улыбаться тому, кто передает импульс

### **Разминка**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Как называют детеныша коровы?
- А лошади?
- Когда пешком идешь - ты пешеход, а кто ты, если сел на паром?

- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя. Что это?

- Сколько лапок у насекомых? *И т.п.*

### **Упражнение «Найди двух одинаковых котов»**

*На столе каждого ребенка - простой и цветные карандаши, карточка к упражнению.*

*Психолог говорит:*

- Внимательно рассмотрите все рисунки, найдите и раскрасьте двух одинаковых котов.

*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*

### **Упражнение «Добавляйте пропущенные слова»**

*Дети добавляют пропущенные слова в рассказ: - Май - последний месяц ... (весны).*

Землю согревает ласковое ... (солнце).

Дуют южные ... (ветры).

Идут теплые ... (дожди).

В мае часто гремят ... (грозы).

Сверкает ... (молния), громыхает ... (гром).

В старину май называли «цветень». Потому что деревья и кустарники ... (расцветают, цветут).

Цветет сирень, ... (черемуха, яблони ...).

В мае много цветов: хохлатка, медуница, ... (мать-и-мачеха, ландыш ...).

Над цветами порхают ... (бабочки), гудят ... (пчелы).

Собирают пчелы нектар, чтобы потом превратить его в ароматный лечебный ... (мед).

### **Упражнение «Загадки»**

*Дети отгадывают загадки:*

- Белые горошки на зеленой ножке.

(Ландыш)

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет.

(Бабочка)

Нашумела, нагрелела, Все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила. (Гроза)

Десять их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры)

Стоит высокий светлый дом, Ребят проворных много в нем: Там пишут и считают, Рисуют и читают. (Школа)

### **Игра «Летал - не летал»**

*Психолог говорит:*

- Положите пальцы на стол. Когда я назову животных, сказочные существа или предметы, которые могут летать, вы поднимите пальцы вверх. Если ошибетесь - отдадите фант. Готовы? Начали: бегемот, ворона, Змей Горыныч, Буратино, крот, самолет, комар...

*В конце игры дети «выкупают» свои фанты.*

### **Упражнение «Составь пары»**

*Психолог раздает карандаши, карточки к упражнению и говорит:*

- Рассмотрите картинки. Найдите для каждого предмета пару. Соедините подходящие рисунки линией. Перед тем, как выполнять задание, посмотрите на образец и объясните, почему линия соединяет яблоко и грушу. (Это фрукты.)

*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*

### **Упражнение «Дорисуй до предмета - 2»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.

### **Упражнение «Кто где живет?»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Рассмотрите картинки. Найдите подходящее жилище для каждого животного. Соедините рисунки линией.

*Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.*

### **Упражнение «Оценка»**

*Психолог говорит:*

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

Запоминайте:

красный флажок - все получилось отлично;  
желтый - все получилось хорошо;  
зеленый - только часть задания выполнена так, как хотелось;  
синий - не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

*Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.*

### **Рефлексия**

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....
- Сегодня на занятии не понравилось ....
- Ты сегодня гордишься собой, потому что ....

### **Ритуал прощания**

#### **Речевка**

Все мы дружные ребята  
Мы ребята-дошколята.  
Никого не обижаем.  
Как заботиться, мы знаем.  
Никого в беде не бросим.  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!

## **Занятие 10**

**Цель:** развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.

**Оборудование:** магнитная доска с магнитами; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Помоги художнику », « Дорисуй узоры », «Пропущенные цифры - 2»; простые карандаши; предметные картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза; наборы из пяти счетных палочек.

### **Ход занятия**

### **Приветствие: «Я радуюсь, если...»**

Психолог предлагает детям по очереди закончить фразу: «Я радуюсь, если...». Потом желательно спросить у детей, запомнили ли они, чему радуется Саша, Маша, или Настя.

#### **Разминка**

*Дети отвечают на вопросы:*

- Рыжая проказница, которая любит швыряться шишками. Кто это?
- Как называется головной убор царя?
- Медлительное животное, не расстающееся со своим домиком. Кто это?
- Как можно назвать лесную дорожку?
- Кто самый главный человек на корабле? *И т.п.*

#### **Упражнение «Найди 10 отличий»**

*Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.*

*Затем проводится проверочная работа.*

#### **Упражнение «Помоги художнику»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:*

- Художник хотел нарисовать одинаковые парные картинки, но не успел.

Помогите ему - дорисуйте недостающие детали.

#### **Методика «Опосредованное запоминание»**

*На доске - картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза.*

*Психолог говорит:*

- Я буду показывать на картинки и называть слова. Ваша задача - запоминать слова. Если вы найдете какую-нибудь связь между картинкой и словом, то запомнить будет несложно.

*Психолог показывает картинку «аист» - называет слово «гнездо», «овощи» - «салат», «мухомор» - «лес», «кукла» - «игра», «туфли» - «каблук», «роза» - «духи».*

*После этого дети, глядя на ряд картинок диктуют слова.*

#### **Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»**

*На столе каждого ребенка - набор из пяти счетных палочек.*

*Психолог предлагает детям выполнить следующие задания:*

- Сложите треугольник.

- Возьмите еще одну палочку и превратите треугольник в ромб.
- Превратите ромб в квадрат.
- Возьмите пять палочек и «нарисуйте» ломаную линию.

### **Упражнение «Дорисуй узоры»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и предлагает детям дорисовать каждый узор.*

### **Упражнение «Пропущенные цифры - 2»**

*Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:* - Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

### **Упражнение «Оценка»**

*Психолог говорит:*

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

Запоминайте:

красный флажок - все получилось отлично;

желтый - все получилось хорошо;

зеленый - только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий - не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

*Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.*

### **Рефлексия**

*Психолог хвалит каждого ребенка*

### **Ритуал прощания**

### **Игра «Тепло рук и сердец»**

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог-психолог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

## Занятие 11

**Цель:** развитие мышления, памяти, внимания и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация, развитие воображения

**Оборудование:** картинки с изображением транспорта, бланки с картинками, карандаши, листочки в клетку, 10 предметов, флажки.

### Ход занятия

**Приветствие: “Ветер дует”.**

Ведущий предлагает игру. Ветер дует на того, кто ... (любит читать, бегать, прыгать и т.д.). Если ребенок узнал себя, то он должен встать. Роль ведущего по очереди выполняют все дети.

### Игра «Транспорт»

Психолог даст каждому ребенку картинку с изображением транспорта. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-либо из транспорта. Ребенок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать транспорт, изображенный на карточке любого игрока. После того, как название произнесено, первый игрок останавливается, а из круга выбегает ребенок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок — побыстрее назвать следующий транспорт.

Игра продолжается.

Примечание. На первых порах в роли ведущего выступает психолог, затем ведущий выбирается из числа детей.

### Упражнение «Отгадай предмет по описанию»

1. мыльная, белая ... (пена)
2. голубое, ясное, чистое, безоблачное ... (небо)
3. мягкая, пушистая ... (вата)
4. ветвистая, колючая, зеленая, пушистая ... (ель)
5. старый, кирпичный, двухэтажный ... (дом)
6. большой, круглый, снежный ... (ком)
7. белый, легкий, птичий ... (пух)

8. белое, коровье, парное ... (молоко)
9. кислый, желтый, твердый, душистый ... (лимон)
10. глубокое, солёное, черное ... (море)
11. карие, голубые, грустные ... (глаза)
12. молочные, больные, коренные ... (зубы)

### **Упражнение «Корректирующая проба»**

«На бланке с картинками вычеркните, просматривая ряд за рядом, все картинки «звездочка». Через каждые 60 сек по команде «черта» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время работы 5 мин.»

### **Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро»**

Положите на стол обе ладони тыльной стороной кверху. На счёт «раз-два» обе ладони одновременно то сжимайте в кулаки, то разжимайте. Положите на стол ладонь правой руки и кулак левой. На счёт «раз-два» совершайте кистями движения в противоположные стороны, то сжимая их в кулак, то разжимая. Постепенно темп должен нарастать. Покажите ребёнку положение, которое должны занимать руки по команде:

«Кулак» — кулак лежит на столе;

«Ладонь» — ладонь лежит на столе тыльной стороной вверх;

«Ребро» — ладонь стоит ребром на столе.

### **Упражнение «Узор»**

Психолог предлагает детям рисовать по клеточкам узор, объясняет новое правило; двигаться можно наискосок по клеточкам (дает образец на доске), затем говорит: «Поставьте карандаш на точку пересечения клеточек в тетради. А теперь слушайте меня — внимательно и выполняйте команды:

— одна клеточка вправо,— две клеточки наискосок вниз,— две клеточки наискосок вверх,

— одна клеточка вправо,— две клеточки наискосок вниз,— две клеточки наискосок вверх».

Продиктовав несколько элементов узора, психолог предлагает детям дорисовать его самостоятельно. По завершении работы дети оценивают правильность своего изображения, сравнивая его с образцом.

**Упражнение "Что изменилось?" (развитие наблюдательности).** разложите на столе перед детьми 10 предметов, попросите их отвернуться и в этот момент поменяйте расположение предметов. Затем предложите ответить, что же изменилось.

**«Найди лишнее»** Детям предлагается рассмотреть картинки. Необходимо определить общий признак и назвать всю группу обобщающим словом, найти отличительный признак и исключить одну картинку, объяснить, почему.

### **Упражнение «Оценка»**

*Психолог говорит:*

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

Запоминайте:

красный флажок - все получилось отлично;

желтый - все получилось хорошо;

зеленый - только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий - не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

*Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.*

### **Рефлексия**

*Дети заканчивают предложения:*

- Сегодня на занятии понравилось ....

- Сегодня на занятии не понравилось ....

- Ты сегодня гордишься собой, потому что ....

### **Ритуал прощания**

#### **Игра "Комплименты"**

Дети в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу сказать несколько добрых слов, за что-то поблагодарить (либо за то, что произошло на занятии сегодня:

(аккуратен, отвечал хорошо, интересно рассказал) либо отметить качества, которые

в нем привлекательны (умный, красивые глаза, волосы и пр.). Понимающий комплимент кивает головой и благодарит: "Спасибо, мне очень приятно!" - затем говорит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по парам.

## **Занятие 12**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

**Оборудование:** бланки картинок, карандаш, лист в клетку, мяч.

**Ритуал приветствия:**

**Игра «Доброе утро»**

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)

Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)

Доброе утро, Ирина Сергеевна!

Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)

Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)

Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)

## **Ход занятия**

**Упражнение «Запомни точно»**

Учитель показывает первый квадрат с кружками на 8-10 сек. Ученики должны запомнить расположение кружков, а затем по памяти воспроизвести у себя на листе в первом квадрате. Потом учитель показывает вто-рой квадрат и т. д.

**Упражнение «Ритм»**

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют.

Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

**Упражнение «Корректирующая проба»**

«На бланке с картинками вычеркните, просматривая ряд за рядом, все картинки «гриб». Через каждые 60 сек по команде «черта» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время работы 5 мин.»

### **Упражнение "Четыре стихии".**

Дети стоят в кругу.

Инструкция. При слове "земля" присесть; при слове "вода" произвести плавательные движения; "воздух" - руки вверх; "огонь" - руки вверху и произвести плавные, волнообразные движения от кисти и до плеча ("язычки пламени").

### **Графический диктант «Слоненок».**

Инструкция: отступите от верхнего левого угла 2 клетки вправо и 3 клетки вниз, поставьте точку.

5 вправо, 3 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 3 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево, 3 вверх, 3 влево, 3 вниз, 2 влево, 6 вверх.

Закончив рисовать под диктовку, добавьте детали и придумайте имя слоненку.

### **Упражнение «Продолжи ряд, начатый художником»**

### **Игра « Кто знает, пусть дальше считает»**

(развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

Описание. В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше счита-ет». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш то-варищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя

продолжает: «Девять, десять»».

Игра проходит в быстром темпе.

### **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

### **Ритуал прощания:**

#### **Игра «Прощание»**

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

## **Занятие 13**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

**Оборудование:** бланки картинок, карандаш, лист в клетку, мяч.

### **Ход занятия**

#### **Ритуал приветствия:**

#### **Игра "Круговая беседа"**

Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Больше всего мне нравится в себе...», «Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь...», «Когда-нибудь я надеюсь...».

#### **Упражнение «Запомни точно»**

Учитель показывает первый квадрат с кружками на 8-10 сек. Ученики должны запомнить расположение кружков, а затем по памяти воспроизвести у себя на листе в первом квадрате. Потом учитель показывает второй квадрат и т. д.

#### **Упражнение «Ритм»**

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют.

Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

### **Упражнение «Корректурная проба»**

«На бланке с картинками вычеркните, просматривая ряд за рядом, все картинки «гриб». Через каждые 60 сек по команде «черта» отметьте вертикальной чертой то место бланка, где Вас застала эта команда. Время работы 5 мин.»

### **Графический диктант «Бабочка».**

(Цель: развитие воображения, мышления, графических навыков).

Тетрадный лист делит на две части горизонтальная линия. В нижней части дети рисуют бабочку под диктовку психолога, в верхней части рисуют ее зеркальное отражение, затем раскрашивают и добавляют детали по своему желанию.

*Инструкция: от нижнего левого угла отступите 4 клетки вверх и 5 вправо, поставьте точку. Далее: 1 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево.*

### **Рефлексия**

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось ....
- Сегодня на занятии не понравилось ....
- Ты сегодня гордишься собой, потому что ....

### **Ритуал прощания**

#### **Речевка**

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!